**MAARİF VEKİLİ MUSTAFA NECATİ\*[[1]](#footnote-1)**

**Yazarlar**

Ertuğrul Çetintaş[[2]](#footnote-2)

**Mensubiyet**

Yeditepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü

Yazışmanın Yapılacağı Kişi: ertugrulcetintas1@gmail.com

**Özet**

Mustafa Necati, Atatürk dönemi Maarif Vekilleri içerisinde en uzun süre Maarif Vekilliği görevini üstlenen vekil olmuştur. Belki de Cumhuriyet tarihimizin Milli Eğitim Bakanları içerisinde bir dağın zirvesini tırmanan en tepede göreceğimiz bakanlardan biridir. Eğitime, insana ve öğretmene dair bakış açısı fevkalade seviyedeydi. Eğitimi özümsemesi, inkılapların topluma ulaşması için elinden gelen gayreti göstermesi hafızalara kazınmıştır. Anadolu’yu gezerek yurdun en ücra köşelerinde görev yapan öğretmenlerin yanında olmaya çalışmıştır. Döneminin en öne çıkan özelliği ise Harf İnkılabının hayata geçmiş olmasıdır. Fakat bu inkılabın neticelerini görmeye ömrü yetmemiştir. Belki ömrü devam etseydi eğitime dair nice inkılapların öncüsü olacaktı. Yine de döneminde yaptığı icraatlar bugünde hala yaşamaktadır. Onun için en önemli şey de şüphesiz ki icraatlarının yaşıyor olmasıdır.

**Anahtar Kelimeler**

Atatürk, Maarif, Eğitim, Mustafa Necati, Harf İnkılabı, Maarif Teşkilatı, Öğretmen

**Abstract**

Mustafa Necati was the deputy who served as the Minister of Education for the longest period among the Ministers of Education during the Atatürk period. Perhaps, among the Ministers of National Education in the history of our Republic, he is one of the ministers we will see climbing to the top of a mountain. His perspective on education, people and teachers was extraordinary. His embrace of education and his efforts to ensure that the reforms reached the society are etched in memories. He traveled around Anatolia and tried to be with the teachers working in the most remote corners of the country. The most prominent feature of the period is the implementation of the Alphabet Revolution. But he did not live long enough to see the results of this revolution. Maybe if he had lived longer, he would have been the pioneer of many reforms in education. However, the actions he carried out during his time are still alive today. The most important thing for him is undoubtedly that his actions are alive.

Keywords

Atatürk, Maarif, Education, Mustafa Necati, Letter Revolution, Education Organization, Teacher

**Giriş**

Mustafa Necati[[3]](#footnote-3), eğitim alanından yaptığı hizmetler ve öğretmenlere olan yaklaşımı ile üzerinden yıllar geçmesine rağmen hafızalarda hala tazeliğini koruyan ender şahsiyetlerden biri olmuştur. Milli Eğitim Bakanı olmadan önceki ve sonraki dönemde yaptıklarıyla Türk toplumunda unutulmazlar arasında yerini almış oldu. Kendisi genç yaşlarından itibaren ömrünü ülkeye, millete, gençlere ve çocuklara adamış; bu yolda yapması gereken ne varsa hiç çekinmeden yapmış, herkesin takdirini ve sevgisini kazanmış bir şahsiyettir. Milli Eğitim Bakanlığı döneminde öğretmenlerin büyük saygısını kazanan, idealist, çalışkan yapısını ülkenin en ücra köşesindeki öğretmene dahi hissettiren ve her daim onların yanında olduğunu söyleyen önemli bir isimdi.

**Maarif Vekilliği Öncesi**

İzmir İdadisinden mezun olduktan sonra eğitimine devam edebilmek için İstanbul’a gitmiş, Mekteb-i Hukuk’tan mezun olmuştur. İstanbul’da eğitimini tamamladıktan sonra İzmir’e geri dönmüş, burada Vasıf Çınar’la birlikte Hususi Şark İdadisi kurmuştur. Akabinde İzmir Darülmüallimat’ında Coğrafya ve Tarih öğretmenliği yapmıştır. Mustafa Necati, her ne kadar eğitimci kimliğiyle ün salmış olsa da avukatlık mesleğini de icra etmiştir. Hamdullah Suphi’nin rahatsızlığı nedeniyle Maarif Vekilliğini bırakmasıyla Mustafa Necati bu göreve getirilmiştir. Kendisi ayrıca iki yıl Türkiye Muallimler Birliği başkanlığı yapmıştır. Yaptığı bu hizmetler neticesinde cumhuriyetin çekirdek kadrosunda yer almış Atatürk’ün en sevdiği en güvendiği insanlardan biri olmuştur. Kısacık yaşamında önemli izler bırakmıştır.[[4]](#footnote-4)

**Eğitime Bakış Açısı ve Maarif Vekilliği Dönemi**

Mustafa Necati göreve geldikten kısa bir süre sonra eğitim işleri hakkında gazetecilere bir demeç vermiştir. Verdiği demeçte yapmayı planladığı ilk şeyin maarifi tetkik etmek olduğunu söylemiştir. Maarifi tetkik etmeden peşinen bir çalışma yapmanın doğru olmayacağını, öncelikle incelemenin daha münasip olacağını söylemiştir. Maarifin basit bir iş olmadığı, teferruat gerektirdiği şeklinde devam eden kapsamlı bir açıklama yapmıştır.[[5]](#footnote-5)

Meclis konuşmalarında da söylediği gibi ülkede okul yoktu, öğretmen yoktu, araç yoktu, para yoktu. Bu olumsuzlukların üstesinden gelmeyi amaç edinmişti. Topraklarının büyük bölümü işgale uğramış, savaştan yoksul ve bitap halde çıkmış bu ülkeyi yeniden tesis etmeye çalışmak onun açısından da kolay olmadı. Ama o 4 yıllık bakanlık sürecinde çok büyük işler yaptı. Onun bakanlığı döneminde gerçekleşen gelişmeleri şu şekilde özetleyebiliriz:

* Eğitime getirdiği hız, istek ve arzu
* Eğitimin yapısına, işleyişine getirdiği uyum
* Bu camianın membaı olan öğretmenlere getirdiği büyük saygınlık[[6]](#footnote-6)

Mustafa Necati, bakanlığa geldikten sonra mecliste daha çok memlekette okulların olmayışından, öğretmen yetersizliğinden, valilerin öğretmenleri yeteri kadar desteklemediğinden dert yanıyordu. Bu meseleler çözülmeden memlekette istenilen eğitim seviyesine ulaşılamayacağını dile getiriyordu. Eğitime verdiği gelişme, atılım ve sürat, eğitime yaptığı hizmet ve samimiyet ve mesleğin itibarını artıran çalışmaları onun bakanlığını özetleyen gelişmelerdi.[[7]](#footnote-7)

Ortaokullarda öğretmen ihtiyacını karşılamak, ilköğretimin takibi için müfettişler yetiştirmek, araştırmalar neticesinde bunları yayımlamak, dünyanın her yerinde yeni eğitim akımlarını takip etmek adına Gazi Orta Öğretmen Okulu ile Eğitim Enstitüsü’nü kurmuştur. Bu kurumların açılması hususunda Maliye Vekiline şöyle bir demeci vardır: *‘’Ben Maarif Vekiliyim işim mektep açmaktır. Yapamazsam ayrılırım, yapabilen gelir. Siz Maliye Vekilisiniz. İşiniz para bulmaktır. Bulamazsanız siz ayrılırsınız bulabilen gelir.’’*[[8]](#footnote-8)

Bakanlık dönemine başlarken aslında müthiş bir tecrübeyle başladı. Öncesinde eğitimin içindeydi, gençlerle beraberdi ve ayrıca iki farklı bakanlık görevi üstlenmişti. Mustafa Necati bakanlık görevine başladığında şu düşüncelerini dile getirmiştir:

‘*’Meslek arkadaşlarımın tecrübe ve kuvvetlerine, genç Cumhuriyetimizin daha da ileri gitmesi yolunda sarf ettikleri gayret ve çaba ile devam edeceklerini mesaisine binaen, Maarif Vekâleti görevine geldim. Milletimize yeni ve ufuklu bir yol açan büyük yol arkadaşlarımızın vaz ve işaret etmiş oldukları esaslar içinde, güçlü bir imanla hedefe ulaşmak gayemdir. Bundan önce bu görevi yürütmüş olan arkadaşların bu yoldaki hizmetlerini unutmayacağım.’’* Ayrıca geleceği sadece bir program dahilinde değil aynı zaman milli duyguların kabaracağı ve demokratik duygularla Türklüğü yücelteceği bir hizmetin elzeminden bahsetmektedir. Bu istikamette iyi bir şekilde ilerleyerek okullarda milli duyguları ağır basan bir öğrenci topluluğu oluşturmayı istemiştir. Bunun haricinde Darulfünun içinde ilmi çalışmalarda bulunacağını, bunu sahada da göstereceğini söylemiştir. Cumhuriyetimizin istinat ettiği mukaddes umdeleri yükseltmek için kanunlarla tespit edilecek esaslara uygun şekilde tesis etmiştir. Mustafa Necati Bey’in muallimlere yaklaşımı ve hürmeti herkes tarafından bilinen bir gerçektir. Onları milletimizin geleceğini tahsis edecek münevverler olarak görmekte, motivesini artıracak sözlerle onları mutlu etmeye çalışmaktadır.[[9]](#footnote-9)

Mustafa Necati’nin görüş ve düşüncelerine baktığımızda kendisine belirlediği hedef hem bedenen hem fikren hem de ruhen nitelikli donanımlı ve karakterli nesiller yetiştirmek oldu. Mustafa Necati bu doğrultuda yapacaklarını faaliyete dökmek için eğitim konusunda görüş ve önerilerini alacağı Üçüncü Heyeti İlmiye toplantısı yapmaya karar verdi. Bu toplantıda şu kararlar alınmıştır:

* Liseleri yeniden düzenleyip belli merkezlerde liseler açılacak
* Vilayetlerde eğitime ayrılan ödeneğin düzenlenecek
* Yatısız okullarda karma eğitime geçilecek
* Stajyer öğretmenlere pedagojik formasyonun esasları belirlenecek
* Bir Talim Terbiye dairesi kurulacak
* Meslek okulları belli merkezlere toplanacak

Görülüyor ki alınan kararlar özellikle okulların durumunu ele almış ve Mustafa Necati’nin çalışmalarına ışık tutmuştur. Onun planları arasında okullaşma oranının artırılması, okul binalarının elverişli hale getirilmesi, öğretmen kadrosunun artırılması, mevcut programların belli bir düzene sokulması, bakanlık merkezinin belli bir sistem dahiline sokulması bulunmaktaydı.[[10]](#footnote-10)

O sadece sözde değil özde de insana değer veren, hümanist bir yaklaşımı olan biriydi. ‘Kardeş’ sözcüğünün çok sık kullanırdı. Gerçek bir Atatürkçü, halkçı ve önder, vatanına bağlı, hakiki bir dost ve öğretmen biriydi. O yüzden öğretmenlerin gönlünde unutulmaz bir yer edinmişti.[[11]](#footnote-11)

Bütün eğitim sorunlarının içinde Mustafa Necati’nin en çok önem verdiği konu öğretmenlerdi. Muallim Teşkilatı bir olgunluğa kavuşup ve muallim mekteplerinden öğretmenler donanımlı olarak yetişince işte o zaman bu memlekette gerçek anlamda maarif hayatının başlayacağını dile getirmiştir.[[12]](#footnote-12)

Mustafa Necati ve yanındaki çalışma arkadaşlarının eğitime yaptığı katkıyı anlamak için şu maddelere bakmak gerekir:

* Atatürk’ün en büyük amaç ve gayesi yurdun en ücra köşesine kadar ülkenin yeni hedef ve vizyonunu ulaştırmak
* Okullarımızda en yeni en etkili eğitim öğretim yöntemlerini uygulamak
* Milli eğitimin gelişigüzel bir şekilde ilerlemesinden ziyade belli bir program çerçevesinde milli eğitimi ilerletmek[[13]](#footnote-13)

Hakimiyet-i Milliye gazetesinden bir muhabir Mustafa Necati Bey’e *‘’Eğitimde ne gibi çalışmalar yapmayı düşünüyorsunuz?’’* sorusuna cevaben göreve başladıktan sonra ilk işinin durumu tetkik etmek olduğunu söylemiştir. Ezbere fikirlerden ziyade analiz etmeyi daha doğru bulmuştur. Çünkü maarif hayatının zaman gerektiren bir iş olduğunu biliyordu. Bunun için zamana ihtiyaç vardı. Maarifte bir program hazırlamayı öyle alelade ve basit bir iş olarak görmediğinden çalışma arkadaşları ile beraber bu meseleyi bütün teferruatıyla incelemenin daha doğru olduğunu dile getirmiştir. Mustafa Necati Bey Hakimiyet-i Milliye gazetesi muhabirine verdiği demecin devamında Maarifin sorunlarının nasıl çözüme kavuşacağını şu şekilde maddelemiştir:

* Merkezi teşkilatın takviyesi
* Terbiye-i Umumiye Heyetinin teşkili
* Lisan Heyetinin teşkili
* Mevcut müesseselerin teksifi
* Muallimlerin terfii
* Vekaletin, vilayetin terbiyesinin tevsii
* Terbiye-i umumiyemizin müessir olan çalışmaların dışında kalanları da tekrar tetkik edilmesini
* Köy muallim mektepleri, köy mektepleri, orta ve yüksek mekteplerinin tesisi
* Mıntıka eminliğinin tesisi[[14]](#footnote-14)

Türkiye’de sürekli olarak okul programları değişiklik göstermekteydi. Bu da ülkenin eğitiminde istikrarlı bir durumun oluşmasını engellemekteydi. Bu durumun önüne geçmek için bu işleri düzenleyecek, sisteme koyacak bir kurul gerekiyordu. Mustafa Necati bu sebeple Talim Terbiye Kurulu Başkanlığını kurmuştur. Mustafa Necati’nin gerçekleşmesini istediği konulardan biri de eğitim sisteminin çağdaş bir yapıya kavuşturmasıdır. Bu doğrultuda kendisi Avrupa gezisine çıkmıştır. Eğitimde modern yapıyı oluştururken eksikliklerimizi tespit etmek istemiştir.[[15]](#footnote-15)

Bu süreçte muallim yetiştirilmesi adına Erkek Muallim Mektebi’nin temel atma töreninde düşüncelerini şöyle ifade etmiştir: *‘’Memleketimizin pek çok derdi ve bin bir ihtiyacı arasında Türkiye maarifinin temel taşını teşkil edecek olan ilk muallim mektebini yapmak, devlet ve hükümetin en mühim bir meselesi idi. Bu hayati meselenin halli ve ilk mektep muallimlerini yetiştirecek binaların bir an evvel yükselmesi hayati ihtiyaçlarımızdı.’’*[[16]](#footnote-16) Eğitime dair yaptığı hizmetlerden biri olan bu eserin, muallim yetiştirmek hususunda önemli bir yeri vardır.

Mustafa Necati yurt gezilerinde de bazı kanaatlere ulaşmıştır. Bu gezilerde herkesin Mustafa Kemal’e büyük bir hürmet beslediğini görmüştür. Anadolu insanının işinde çok dirayetli ve istekli hali onu bahtiyar kılmış, her meslek sahibinin işinde mahir olduğunu görmüştür.[[17]](#footnote-17)

Maarif Vekili Mustafa Necati Bey 1927 yılı Maarif Vekaleti’nin bütçesinde sık sık eğitim politikasının nasıl olacağını dile getirmiştir: *‘’Efendiler! Hülasa maarifimizin büyük hedefi, Reisicumhurumuzun en veciz, en beliğ bir surette 1923’te ifade ettiği şu yüksek düstur ile gösterilebilir: ‘’Türkiye Maarifinin hedefi, malumatı insan için fazla bir süs, bir vasıta-i tahakküm veyahut medeni zevkten ziyade, maddi hayatta muvaffak olmayı temin eden ameli ve kabili istimal bir cihaz haline getirmektir. Vekâletiniz çizilen bu büyük yolda yürüyor. Türk gençliği muttarit ve muntazam mestisiyle ati için ümit bahş bir hayat yaratacak kabiliyeti iktisap etmektedir. İnkılabın prensiplerine aşık bir nesil yaratmak gayemizdir. Hayat ve ümit dolu kalpleriyle memleket için, millet için feyizkar ve hayırkar birer varlık olacak gençliği yetiştirmek için fedakâr mesai arkadaşlarım canla başla çalışmaktadır.’’*[[18]](#footnote-18)

Ülkede birbiriyle benzer özellikteki iller bir araya getirilerek, Maarif Eminlikleri Talimatnamesini hazırladı ve yayımladı. İstanbul, Trakya, İzmir, Konya, Ankara, Sivas, Erzurum, Trabzon, Antalya, Gaziantep, Van, Elazığ şehirleri şeklinde 13 eminlik olarak belirlendi. Bu talimatname ile ülkenin şartlarının, iklim yapısının, arazi şartlarının, ekonomik koşullarının bölgeden bölgeye değişkenlik göstermesinden dolayı, her eminliğin kendi bölgesine uygun bir eğitim yapısına dönüşmesi amaçlandı.[[19]](#footnote-19)

**Tablo 6:** 789 Sayılı Kanunla Türkiye’de Eğitim Kurumları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **İlköğretim (İlkokullar)** | **Ortaöğretim** | **Yükseköğretim** |
| Şehir ve Kasaba gündüz | Liseler | Yüksek Öğretmen Okulu |
| Kasaba ve Şehir yatı | Ortamektepler | Öğretmen Okulu |
| Gündüz Köy Mektepleri | Köy Muallim Mektepleri |
| Köy Yatılı mektepleri | İlk Muallim Mektepleri |

**Kaynak**: Erdoğan Başar, *Milli Eğitim Bakanlarının Eğitim Faaliyetleri*, Pegem Akademi, Ankara 2019, s.186.

Tabloda görüldüğü gibi örgün eğitim kurumları bu haliyle kademelendirilmiştir.[[20]](#footnote-20)

Denizli ve Kayseri’de açılmış olan okullarda, öğrencilerin köy şartlarına uyum sağlaması için bu okullar açılmıştır. Daha sonra, Balıkesir, Ankara, Erzurum ve Konya’da da öğretmen okulları açılmaya devam etmiştir. 1926 yılı itibariyle köy öğretmen okullarından mezun olan öğretmenlerin atamaları yapılmaya başlanmıştır. Ancak Mustafa Necati’nin vefat etmesi sonrasında göreve gelen yöneticilerin, öğretmen yetiştirme konusunda aynı hassasiyetle davranmamaları, okulların eksik olan alt yapılarının tamamlanamaması, köylere mahsus ayrı bir okul açılmasının gereksiz olduğunun düşünülmesi gibi sebeplerle Köy Muallim Mektepleri 1931 ve 1932 yıllarında birer yıl arayla kapatılmıştır. 1937 yılında beş yıl süreli Köy Öğretmen okulları adıyla tekrar açılan okullar 1940 yılında Köy Enstitüleri’ne dönüştürülmüştür.[[21]](#footnote-21)

Mustafa Necati’nin en çok gündeme getirdiği konulardan bir tanesi öğretmen yetersizliğiydi. Bu sayının azlığı eğitimde hizmetin yetersiz kaldığı gibi aynı zamanda eğitimde yetersizliği de oluşturmaktaydı. Ona göre öğretmen ülkenin her bölgesinde olmalıydı. Fakat sayılar buna elvermiyordu. Sayıların bir an evvel artırılması gerektiği kanaatindeydi. Bu sayılar artarken de kaliteye ve niteliğe de kesinlikle önem verilmesi gerekiyordu. Aynı zamanda kurumların kötü durumunu düzeltmek için kırsal kesimlerde okullar açılması gerektiğini düşünüyordu. Okullarda verilen eğitimin yetersizliği onun canını sıkan durumlardan biriydi. Okullarda eğitimin kalitesinin artırılması için bazı komisyonlar kurmuştu. Bunlardan birisi Usul-ü Tedris Rehberi adlı kitap hazırlayıp bunu öğretmenlere vererek derslerin çerçevesini hazırlamış oluyordu. Ayrıca bu programlar hazırlanırken Rusya, İtalya, Fransa, Amerika, Almanya, İngiltere gibi ülkelerin eğitim programları da örnek alınmıştır. Bu çalışmaları hazırlayan Talim Terbiye Kurulu’nun çalışmasıyla 1926 İlkokul programı hazırlanarak uygulamaya konmuştur. Bu programın hazırlanışında John Dewey’in de büyük etkisi olmuştur. Onun hazırlamış olduğu rapor doğrultusunda Hayat Bilgisi, Toplu Tedris gibi kavramlar eğitim hayatına eklenmiştir. [[22]](#footnote-22)

1927 yılında köy okullarına ayrı bir önem verildi. Cumhuriyet Türkiye’sinin hedefi her köye okullar açıp, her okulda öğretmenin olmasını sağlamaktır. Mustafa Necati Bey, bu gerçekleştiğinde kendisinin bahtiyarlığa ulaşacağını vurgulamıştır.[[23]](#footnote-23)

1924’te John Dewey’in ülkeyi ziyaretinde edindiği raporlardan faydalanan Maarif Vekili özellikle teknik okulların açılması hususunda önemli çalışmalar yapılmasını sağladı. Sanayi-i Nefise, Terbiye-i Bedeniye işleri hususunda önemli çalışmalarda bulundu.[[24]](#footnote-24)

Mustafa Necati’nin bakanlığı dönemindeki önemli gelişmelerden biri de yurtdışından eğitimi geliştirmek adına bilim adamlarının ülkeye davet edilmiş olmasıdır. Bakan olmadan önce gelen John Dewey ve Alfred Kühne daha çok mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesine daha fazla önem verilmesi konusunda tavsiyede bulunmuştur. Mustafa Necati yurtdışı gezisi esnasında Belçika asıllı Omar Buyse ile de görüşmüş ve onu Türkiye’ye davet etmiştir. 1927 yılının başlarında Türkiye’ye ziyarete gelen Buyse, İstanbul, Uşak, İzmir, Konya, Aydın, Adana, Ankara, Uşak illerini ziyaret ederek bazı incelemelerde bulunmuştur. Buyse, yaptığı incelemeler sonucunda bazı sonuçlar çıkarmıştır ve bir rapor hazırlamıştır. Bu rapor doğrultusunda;

* Sanat okullarında bölgesel ihtiyaçların karşılanabileceği bir sistem kurulmalıdır.
* Sanat okullarının sayısı artırılmalı ve kalitesi yükseltilmelidir. Bu okullardan yetkin insanlar çıkartılmalıdır.
* Çalışan insanlar için akşam sanat okulları açılmalıdır.
* Türkiye’de bir iş üniversitesi açılmalıdır.
* Sanat okullarında halk tabakası için mesleki kurslar açılmalıdır.
* Sanat okullarının diğer devlet kurumlarıyla iş birliği içinde olması gerekmektedir.
* İstanbul’da sosyal hizmetler okulu, İstanbul, Aydın, Konya’da sanat okulları, İzmir’de dokumacılık okulu, Uşak’ta dokumacılık ve debbağlık okulu açılmıştır

Omar Buyse bunlara ilave olarak her bölgenin ekonomik koşullarına göre çiftçilik, duvarcılık, ticaret ve dil kursları, kunduracılık, dil ve ticaret kurslarının düzenlenmesini de istemiştir. Bu önerile ışığında Maarif Vekilliği ülkenin birçok yerinde sanat okullarını açmaya başlamıştır. Bunun için yurtdışına öğrenciler de göndermiştir.[[25]](#footnote-25)

Necati, Milli Talim ve Terbiye Heyeti ile eğitim politikasında mühim derecede istikrar sağladı. Eğitimin planlı programlı işler hale getirilmesini sağladı. Kendisi aynı zamanda muallim örgütü başkanlığını da üstlendi. *‘’Meslek arkadaşlarımın istek ve tecrübelerine genç Cumhuriyetimizin yükselişi yolunda gayret ve daha büyük şevkle devam edeceklerine fedakarane mesaiye istinaden Maarif Vekâletine deruhte ettim.’’* sözleri onun şevk ve isteğini göstermektedir.[[26]](#footnote-26)

789 sayılı 3.4.1926 tarihli “Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun” ile beraber Milli Talim ve Terbiye Dairesi de (Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı) kurulmuştur. Mustafa Kemal bu dairenin ülkede talim esaslarını, ilim çalışmalarını düzenlemek amacıyla kurulduğunu 1 Kasım 1926 tarihli konuşmasında da belirtmiştir.[[27]](#footnote-27) Bu kanunun en önemli özelliği Cumhuriyet tarihinin eğitim örgütünü düzenleyecek ilk kanundur. Bu doğrultuda bakanlıkta bir de Dil Heyeti, Talim ve Terbiye Dairesi kurulmuştur. Maarif Vekâleti’nden izin alınmadan bir eğitim kurumu açılamayacağı hükme bağlanmıştır.[[28]](#footnote-28) Eğitim tarihi açısından önemli bir yeri olan ve 27 maddeden oluşan bu kanunun maddelerini kendi yorumumuzla yazacağız:

1. Madde: Bir dil heyetinin kurulacağından bahseder.

2. Madde: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının kurulduğu dile getirilmiştir.

3. Madde: İlk, orta ve yüksek mekteplerin müfredatının Maarif Vekaleti riyasetinde yapılacağı söylenmiştir.

4. Madde: Okulların Maarif Vekaletinin ruhsat ve beyanatı olmadan açılamayacağından bahseder.

5. Madde: Şehir ve kasabalardaki ilk mekteplerin gece, gündüz ve yatılı eğitiminden bahseder.

6. Madde: İlk Tedrisat Mekteplerinin Maarif Vekaletinin izniyle açılacağını, bu çağdaki çocukların meslek mekteplerine gidemeyeceğini dile getirir.

7. Madde: Orta Tedrisat mekteplerinin Orta Mektepler, Liseler, Köy Muallim mektepleridir, İlk Muallim mektepleridir. Bunun dışında Orta Tedrisat mektepleri yoktur.

8. Madde: İlk, Orta ve yüksek Muallim mekteplerinden mezun olanlar en az 8 yıl görev yapmakla mecbur olduğunu, bu süre zarfından az görevde bulunanların yapılan masrafları süresi mukabilinde ödemekle yükümlü olduklarını ifade etmektedir.

9. Madde: Muallimlerin maaşlarının miktarı belirlenmiştir.

10. Madde: Devlet hizmetinde bulunan birine muallimlik görevi verilirse maaşı da ona uygun şekilde göreve getirileceği yazılmıştır.

11. Madde: Muallimlere maaşı haricinde ev kirası ücreti verilecektir.

12. Madde: Maarif hizmeti içinde en önemli hizmet muallimliktir.

13. Madde: Başmuallimlerine ve İlk Mektep müdürlerine maaşlarından hariç kademelerine bakarak ikramiye tarzında bir ödenek verileceğinden bahseder.

14. Madde: Orta Mektep müdürleri maaşları haricinde ödenek alacağından bahseder.

15. Madde: İki sene içinde üç kez takdirname alan muallimlerin maaşlarına bir senelik zam verilir.

16. Madde: Muallimlerin kıdem ve çalışma sürelerine göre zam alacağından bahseder.

17. Madde: Muallimlerin tayin ve yer değişikliği gibi durumlarda ödenek alacağından bahseder.

18. Madde: Maarife ait yerlerde sadece muallim ve müderrislerin görev alacağını yazar.

19. Madde: Köy muallim ve İlk Muallim Mekteplerinde okumuş olanlara elbise yardımı yapılacağı yazmaktadır.

20. Madde: Maarifin Teşkilatlara ayrıldığından ve her ilde bir maarif emininin olduğundan bahsetmiştir.

21. Madde: Maarif Emininin Maarifin düzen ve işleyişini kanunlara göre yapacağı yazılmıştır.

22. Madde: Maarif Vekaleti, muallimleri uygun görülen yere tayinini gerçekleştirir.

23. Madde: 20 yaşını geçmemiş muallimlerden emekli aylığı alınmaz.

24. Madde: Türkiye’de yapılacak resmi daire, okul, müzeler ancak Maarif Vekaleti izniyle yapılır.

Son üç madde bu maddeleri tasdikleyen cümleler içerir.[[29]](#footnote-29)

Bu kanun içerisinde Mustafa Necati’nin en çok ekletilmesini istediği on ikinci madde olmuştur.[[30]](#footnote-30) Çünkü o öğretmenlerin sorunlarını dinleyen bakanlık binasında odasında misafir eden onların her türlü ihtiyaçları direkt onlardan dinlemek isteyen biriydi.[[31]](#footnote-31)

Maarif Vekaleti’nin değiştirilen eğitim öğretim programında Talim ve Terbiye Kurulu üyelerinden Ali Haydar Bey şu şekilde beyanatta bulundu: *‘’Bir milletin siyasi, iktisadi ve içtimai hayatında husule gelen tahavvülatın mekteplerin terbiye gayesine ve tedris usullerine tesir etmemesi mümkün değildir. Mesela Fransa İnkılab-ı kebiri, maarif hayatında akisler yapmış ve Cumhuriyet terbiyesi eski karanlık devresindeki terbiyeden büsbütün başka türlü olmuştur. Bizde de meşrutiyetin ilanından sonra istibdat devrinde tatbik edilen terbiye sistemi değişmiştir. Yeni gayelere ve usullere göre müfredat programları yapılmıştır.’’*[[32]](#footnote-32)

Mustafa Necati maarif hayatının nitelikli öğretmenler yetiştirmekle mümkün olacağını söylemiştir. Öğretmenler arasında iyi bir sevgi bağı kurmuş aynı zamanda öğretmen yetiştirilmesine büyük önem vermiştir. Öğretmenlerin görüşlerini dinleyeceği davetlere katılmış, bu sebeple Eskişehir Muallimle Birliği’nden aldığı davete icabet etmişti. Mevcut öğretmen yetiştirme sisteminde öğretmenlerin sorunlarını görmüş ve bu sorunları çözmek için bir çabaya girişmiş, özellikle köylerde okulsuz ve öğretmensiz kalan bir yerin olmamasını istemiştir. Mustafa Necati Hâkimiyet-i milliye gazetesine verdiği röportajda eğitime dair düşüncelerini şu şekilde dile getirmiştir:

*‘’Okul kurumunun ruhu, mesleğinin içten sevgisini duymuş, özverili, dayançla çalışan öğretmenlerdir. Bu olmayınca ve mesleğe bağlılık olmayınca okullarımız için olan beklentiler karşılık bulmayacaktır. Sayılardan aldığımız neticeye bakınca, her sene ciddi bir öğretmen kaybı yaşanıyor. Öğretmenlerin zaman içinde yetiştirilmesi geliştirilmesi gerekmektedir. Hem maddi hem manevi olarak bunun önlemini almamız gerekmektedir. Öğretmenlerin geçimlerini düzeltmemiz gerekmektedir. Gerek orta gerek ilköğretim öğretmenlerinin aylıklarını artırmamız gerekmektedir. Kurslar açarak, yasalar çıkararak, hükümetin her zaman yardımına erişecek örgütler kurarak, bu mesleğin örgütlenmesini ve güçlenmesini yaratmayı ve korumayı maarif vekâletinin temel görevi olarak saymaktayım.’’*[[33]](#footnote-33)

Mustafa Necati aynı zamanda genç öğretmen adaylarına aldıkları sorumluluğun farkında olmaları için mektuplar göndermiş ve içlerindeki ruhun canlı tutmayı sağlamıştır. Onlara gönderdiği bir mektubun sonunda şu cümleleri kullanmıştır:

*‘’Genç Namzet, unutma ki insanlar fanidir. Onları ebedileştiren vatani vazifelerine karşı gösterecekleri husul feragatleridir. Kendini böyle şerefli bir istikbale müstahak görmez misin? Bu güzel gün için sabırsızlığına mütemin olarak muvaffakiyetler temenni ederim yavrum.’’*[[34]](#footnote-34)

Lider vasfında olan kişi etrafındaki insanları birleştirir bir bayrak altında toplar. Birleştirici ve bütünleştirici unsur olur. İnönü’nün Mustafa Necati’nin mezarı başında *"Necati, aziz Necati; dileğin yerine getirilecektir! Cansız bileklerinde sallanan vazife bayrağı kavranıp daha yüksekte dalgalandırılacaktır”* konuşması Necati’nin ilham vererek arzuyu artırma özelliğini ortaya koymaktadır. İlham verici ve şevklendirme boyutunda liderin iletişimin güçlü ve eşit olması gerekir. Onların her birine yazdığı mektuplarda *“sevgili meslektaşım diye başlar, gözlerinizden öperim”* diye bitirirdi. Necati, böylece öğretmenlerdeki okul ve eğitim sevgisini doruk noktasına çıkarmıştır.[[35]](#footnote-35)

Mustafa Necati 1928 yılı bütçe görüşmelerinde zaman içindeki değişimi ilk tahsilde gördüğü kadar orta tahsil alanında de gördüğünü söylemiştir. 1923-1924 yılında o dönem Maarif Vekaleti bünyesinde bulunan askeri liselerde 2677 talebe vardı. Mustafa Necati döneminde 1927-1928 senesinde ise bu rakam 7386 civarına kadar çıkmıştır. İstatistiksel olarak bakınca %60 civarında bir artışa yani bir buçuk katına denk gelmektedir. Orta mekteplerde ise 1923-24 yılı itibariyle bu mekteplerin öğrenci mevcudu 1455 olarak bilinmektedir. Kendi döneminde yani 1927-28 yılında bu sayı 10433 olmuştur.[[36]](#footnote-36)

Mustafa Necati Bey bizzat yurtdışı gezilerine katılarak eğitimin çehresini değiştirecek çalışmalarda bulundu. İki ay süren gezi süreci boyunca başta Berlin, Roma; Prag olmak üzere Avrupa’da birçok eği­tim kurumunu ziyaret etmiştir. Mustafa Necati Bey ve heyet üyelerinin müze­leri, okulları, matbaaları, kütüphaneleri, resim sergilerini ve tiyatro gösterilerini kapsayan bu incele­me gezisi, amacına ulaşmıştır. Gezinin hemen ardından mesleki eğitimde, beden eğitiminde ve güzel sanatlar alanında yurt dışından uzmanlar gelmiş, çeşitli okullar açıl­maya başlanmıştır.[[37]](#footnote-37)

**Harf İnkılabı**

Harf inkılabı konusu ilk kez İzmir İktisat Kongresinde gündeme gelmiştir. O dönem bu görüşe muhalif olan kişi sayısı epey fazladır. Dönemin güç bir dönem olmasından dolayı üzerine çok durulamamıştır. Fakat bu konuda kayda değer söz söyleyenlerden biri Hüseyin Cahit Yalçın’dır. O bu konuda; yeni harflere neden ihtiyaç olduğunu, eski harfler için dini bir mecburiyet olmadığını, milli harflerimiz de olmadığını söylemiştir. Yeni harfleri öğrenerek ve topluma öğreterek günümüz dünyası için uyum sağlamanın faydalı olacağını dile getirerek bu uygulamayı başlatmak isteyenlerden olmuştur.[[38]](#footnote-38)

Mustafa Necati’nin bakanlığı yıllarındaki en önemli gelişimlerden biri olarak yazı devrimini söyleyebiliriz. 1 Kasım 1928 tarihli 1353 numaralı *“Yeni Türk Harflerin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun’’*  3 Kasım 1928 tarihi itibariyle resmi gazetede yürürlüğe girmiştir. Ülkenin en büyük problemlerinden biri olan okuma yazma problemini aşmak için yazı devriminin gerçekleşmesini Mustafa Kemal çok istiyordu. Bununla ilgili ülkenin ileri gelenlerinin fikirlerinin alındığı toplantılar düzenlendi. Mustafa Kemal 28 Ağustos 1928 günü Latin harflerinin kabulünü şu şekilde açıklamıştır:

*‘’ Arkadaşlar, güzel dilimizi ifade etmek için yeni Türk harflerini kabul ediyoruz. Bizim güzel ahenktar zengin lisanımız yeni harflerle kendini gösterecektir. Lisanımızı muhakkak anlamak istiyoruz. Bu yeni harflerle pek çabuk bir zamanda mükemmel bir suretle anlayacağız. Anladığımızın asarına yakın bir zamanda bütün kâinat şahit olacaktır.’’*[[39]](#footnote-39)

Mustafa Kemal 1 Kasım 1928 tarihi geldiğinde harf inkılabıyla ilgili mecliste yaptığı konuşmasında yeni harflerin kabulü ile birlikte herkesi yeni bir vazifenin beklediğini, bu vazifenin geleceğimiz için güzel bir vazife olduğunu dile getirmiştir. Bu önemli vazife milletimizin aydınlık geleceği için herkesin okuma yazmayı öğrenmesi adına önemli bir husus olacaktır. Okuma yazmanın kadın erkek demeden herkese öğretilmesi gerektiğini söylemiştir. Aslında bu durumu asırlardan beri düşünülen ama gerçekleşmeyen bir sorun olarak gören Mustafa Kemal, artık nihayete eren bir durum olduğuna ve kısa zaman içinde başarıya ulaşacağına en baştan beri inanmaktadır. Mustafa Kemal bu hususta çok heyecanlı ve isteklidir. Muallimlerin de bu hususta heyecanlı ve istekli olduğuna inanmaktadır. Yakın çevresinde de bu hususta muallimlere büyük iş düştüğünü defaatle dile getirmektedir.[[40]](#footnote-40)

Yeni harflerin öğrenimi için büyük mesai harcayan Maarif Vekaleti ve Mustafa Necati yurt gezileri düzenleyerek Mustafa Kemal’den aldığı talimatlar üzerine işi sıkı tutmuştur. *‘’Günün hemen kısmı küllüsünü yeni harflerin esaslarına kavaitlerine hasreden ve bütün yakınında ve hizmetinde bulunan arkadaşlara ve insanlara ayrı ayrı yeni harfleri öğretmeyi bir zevk addeden Reisicumhur hazretlerinin bu vaziyeti karşısında hepimize düşen vazife, aynı meşgale ve aynı faaliyetle bir an evvel yeni harflerle yazı yazmayı öğretmek olmalıdır.’’*[[41]](#footnote-41)

Muallimler Birliği’nin yapmış olduğu dördüncü büyük kongrede yaptığı konuşmasında harf inkılabının tüm yurtta öğretilmeye çalışıldığını, bunun sadece okullarla sınırlı kalmadığını, sokakta, çarşıda, kahvede öğretilmekle meşgul olunduğunu dile getirmiştir. Öğretmenlere de bu yolda büyük vazife düştüğünü söylemiş, ellerinden geleni yapmalarını istemiştir.[[42]](#footnote-42)

Arap harflerinde olmayıp Türk dilinde yer alan bazı telaffuzlarda sorun yaşanabiliyordu.[[43]](#footnote-43) Yazıların okunmasında veya yazılmasında ibarelerde uyumsuzluk vardı. Bu da yazıda karışıklığa sebep olabiliyordu.[[44]](#footnote-44) Bir diğer sorun da Arap harflerinin birleştirilerek yazılıyor olmasıydı. Bu duruma vakıf olmayan biri için öğrenim de güçleşmekteydi.[[45]](#footnote-45)

Yeni harflerin tüm yurtta öğretilmesinin hızlanması için 1 Ocak 1929 tarihinde Millet Mektepleri açılmıştır. 1208 mektebin açıldığını ve bu mekteplerde 45000 vatandaşın istifade etmeye başladığı Cumhuriyet Gazetesi’nde yazılmıştır. [[46]](#footnote-46)

Tüm yurtta harf inkılabı ile beraber yeni bir süreç başladı. Bu reform ile halk nezdinde eğitim daha işler hale gelecek, okuma yazma bilmeyen vatandaşın sayısında azalmalar olacak, dil devriminin etkileri daha net şekilde görülmeye başlanacaktır. Harf devriminin etkileri yeni harflerle kitap basılarak daha fazla görülecektir. 1928- 1933 yılları arasında 3200, 1934-1938 yılları arasında 6262 farklı kitap basılmıştır.[[47]](#footnote-47)

**Mustafa Necati’nin Vefatı**

Harf inkılabının duyurulmasıyla beraber okullarda hummalı bir çalışma başlamış ve yeni eğitim öğretim yılı buna göre planlanmış. Eski harflerle eğitime son verilmiştir. Öğretmenlere de yeni harflerle eğitim hususunda kurslar açılmıştır. Ne var ki Mustafa Necati Harf Devriminin neticelerini görememiştir. Hayatının son aylarında rahatsızlığı iyice nüksetmiş ve apandisit ameliyatından kurtulamayarak hayata 1 Ocak 1929 günü gözlerini yummuştur. Onun vefatını birçok gazete manşetten duyurmuştur. Açıksöz gazetesinde *‘’Sevgili Hemşehrimiz Necati Bey vefat etti.’’* manşeti yer almıştır.[[48]](#footnote-48) Ölümü üzerine Cumhuriyet gazetesinde Aka Gündüz *‘’İnkılap neslinin kulaktozuna hançer saplandı.’’* sözüyle başlayan yazısıyla ölümünün insanlar üzerinde ne kadar tesir ettiğini görmekteyiz. Yine aynı gazetede yer alan haberde yer alan ifadeye göre, vefat haberi gelince Darülfünunda tatil edildiği haberi paylaşılmıştır.[[49]](#footnote-49)

**Sonuç**

Mustafa Necati’nin yaptığı faaliyetlere bakınca görülüyor ki Cumhuriyetimiz için yaptığı hizmetler ve çalışmalar hafızalarda kalacaktır. En çok unutulmaması gereken ise öğretmenlere verdiği değer olacaktır. Onlara yaklaşımı, onlara verdiği değer çok önemlidir. Eğitim için yaptığı hizmetler çevresine olan ılımlı yaklaşımı nedeniyle ölümü ülke genelinde büyük bir üzüntüyle karşılandı. Öğretmen camiasının kıymetli bakanı olarak eğitim camiası içinde hep yaşayacaktır.

**KAYNAKÇA**

**Resmi Yayınlar**

Zabıt Cerideleri

**Süreli Yayınlar**

*Hakimiyet-i Milliye*

**Kitaplar**

Aladağ, Yaşar, *Mustafa Necati Bey*, Galeati Yayıncılık, Ankara 2017.

Alim Baran, Tülay, *Mustafa Necati’nin Söyledikleri*, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2008.

Başar, Erdoğan, *Milli Eğitim Bakanlarının Eğitim Faaliyetleri*, Pegem Akademi, Ankara 2019.

*Cumhurbaşkanları, Başbakanlar ve Milli Eğitim Bakanlarının Milli Eğitimle İlgili Söylev ve Demeçleri I-II*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara 1946.

Çoker, Fahri, *Türk Parlamento Tarihi Milli Mücadele ve T.B.M.M. I. Dönem II:Cilt, 1919-1923*, Cilt:3, T.B.M.M. Vakfı Yayınları, Ankara 1995.

Ergün, Mustafa, *Atatürk Devri Türk Eğitimi,*Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2021.

İnan, Mehmet Rauf, *Mustafa Necati***,** Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara 1980.

Levend, Agâh Sırrı, *Türk Dilinde Gelişme ve Sadeleşme Evreleri*, TDK Yayınları, Ankara 1998.

Özerdim, Sami, *Yazı Devriminin Öyküsü*, TTK Yayınları, Ankara 1978.

T.C. Maarif Vekâleti, *Maarif Vekâleti Mecmuası Sayı 17*, Devlet Matbaası, Ankara 1929.

Utku, Cumhur, *Devrimin Çoban Yıldızı,* Gürer Yayınları, İstanbul 2010.

**Makaleler**

Alıcı, Devrim, ‘’Bir Eğitim Devrimcisi: Mustafa Necati’’, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı:1, Cilt IV, Haziran 2008.

Alim Baran, Tülay, *‘’Çağdaşlaşma Aracı Olarak Harf İnkılabı’’*, *Yeditepe Üniversitesi Yayınları*, İstanbul 2009.

Kılıç, Fahri, ’’Maarif Vekili Mustafa Necati Bey’in Yeni Türk Alfabesinin Öğretilmesi İçin Yürüttüğü Faaliyetler’’, *Yakın Dönem Türkiye Araştırmaları*, Sayı:39, Haziran 2021.

Kocabaş, Ayfer, ‘’Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri, Dewey, Mustafa Necati ve İsmail Hakkı Tonguç, *Toplum ve Demokrasi Dergisi*, Sayı:3, Cilt:II, Temmuz 2016.

Korkmaz, Zeynep, “Atatürk ve Yazı İnkılâbı Üzerine” *Erdem Dergisi*, Sayı: 31, Cilt: XI, Eylül 1998.

Mete, Yar Ali, ‘’Dönüşümsel Liderlik Bağlamında Mustafa Necati Bey’’, *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi*, Sayı:1, Cilt:V, Nisan 2022.

Zabun, Engin, ‘’Mustafa Necati ve Eğitim Felsefesi’’, *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, Sayı:2, Cilt:VI, Aralık 2001.

**İnternet Kaynakları**

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Faaliyet Raporu, <https://ttkb.meb.gov.tr/>,(Erişim Tarihi: 10.5.2024).

Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun,

<https://www5.tbmm.gov.tr/tutanaklar/KANUNLAR_KARARLAR/kanuntbmmc004/kanuntbmmc004/kanuntbmmc00400789.pdf>, (Erişim Tarihi: 5.4.2024).

1. \* Bu makale Atatürk Dönemi Milli Eğitim Bakanları ve Çalışmaları başlıklı yüksek lisans tezinden çıkarılmıştır. [↑](#footnote-ref-1)
2. 1 Bu makale yüksek lisans tezinden çıkarılmıştır. [↑](#footnote-ref-2)
3. 1892 yılında İzmir’de dünyaya gözlerini açan Mustafa Necati ilk ve ortaöğrenimini de yine İzmir’de tamamlamıştır. 1913 yılında İstanbul Hukuk Mektebi mezunu oldu. 15 Mayıs 1919’da Yunanlılar İzmir’i işgal edince Balıkesir’de arkadaşı Vasıf Bey ile beraber ‘İzmir’e Doğru’ gazetesini çıkarmışlardır. İşgal döneminde etkili yazılar yazmıştır. Ankara’da meclisin açılmasıyla birlikte Saruhan Vekili olarak meclise dahil olmuştur. 30 Ekim 1923-6 Mart 1924 tarihleri arasında Mübadele, İmar ve İskan Vekili, 6 Mart-22 Kasım 1922 yılları arasında Adliye Vekilliği görevini üstlenmiştir. 1925 yılında başladığı, 1 Ocak 1929’da vefatına kadar Maarif Vekilliği görevini sürdürdü. Apandisit ameliyatından sonra hayata gözlerini yummuştur. Mustafa Necati’nin yaşamı hakkında bkz. Fahri Çoker, *Türk Parlamento Tarihi Milli Mücadele ve T.B.M.M. I. Dönem Cilt:II, 1919-1923*, Cilt:3, T.B.M.M. Vakfı Yayınları, Ankara 1995,s.842. [↑](#footnote-ref-3)
4. Erdoğan Başar, *Milli Eğitim Bakanlarının Eğitim Faaliyetleri*, Pegem Akademi, Ankara 2019, s.177, 178. [↑](#footnote-ref-4)
5. *Cumhurbaşkanları, Başbakanlar ve Milli Eğitim Bakanlarının Milli Eğitimle İlgili Söylev ve Demeçleri*, Türk Devrim Tarihi Enstitüsü, Ankara 1946, Cilt 1,s.349. [↑](#footnote-ref-5)
6. Mehmet Rauf İnan, *Mustafa Necati***,** Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara 1980, s.17. [↑](#footnote-ref-6)
7. Mehmet Rauf İnan, *a.g.e,* s.15. [↑](#footnote-ref-7)
8. Mehmet Rauf İnan, *a.g.e,* s.18. [↑](#footnote-ref-8)
9. *Hakimiyet-i Milliye*, 25 Aralık 1925, s.1. [↑](#footnote-ref-9)
10. Erdoğan Başar, *a.g.e.,* s. 181. [↑](#footnote-ref-10)
11. Mehmet Rauf İnan*, a.g.e*, s.31. [↑](#footnote-ref-11)
12. *TBMM* *Zabıt Ceridesi,* D.2, C.1, 74. Birleşim (20.3.1926), s.269. [↑](#footnote-ref-12)
13. Mehmet Rauf İnan*, a.g.e*, s.57. [↑](#footnote-ref-13)
14. *Hakimiyet-i Milliye*, 9 Şubat 1926, s.1. [↑](#footnote-ref-14)
15. Devrim Alıcı, ‘’Bir Eğitim Devrimcisi: Mustafa Necati’’, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt IV/4, Haziran 2008, s.70. [↑](#footnote-ref-15)
16. Tülay Alim Baran, *Mustafa Necati’nin Söyledikleri* Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2008*,* s.367. [↑](#footnote-ref-16)
17. Tülay Alim Baran, *a.g.e.,* s.392. [↑](#footnote-ref-17)
18. *TBMM* *Zabıt Ceridesi, D:2*, C:1, 51.Birleşim (2.04.1927), s.91. [↑](#footnote-ref-18)
19. Devrim Alıcı, *a.g.m.,* s.72. [↑](#footnote-ref-19)
20. Erdoğan Başar*, a.g.e.,* s.186. [↑](#footnote-ref-20)
21. Engin Zabun, ‘’Mustafa Necati ve Eğitim Felsefesi’’, *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi***,** Cilt: VI/6, s.327. [↑](#footnote-ref-21)
22. *Hakimiyet-i Milliye*, 19 Ekim 1926, s.1. [↑](#footnote-ref-22)
23. Erdoğan Başar, *a.g.e.,* s.192. [↑](#footnote-ref-23)
24. Mustafa Ergün, *Atatürk Devri Türk eğitimi,* Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2021*,* s.30. [↑](#footnote-ref-24)
25. Ayfer Kocabaş, Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri, Dewey, Mustafa Necati ve İsmail Hakkı Tonguç, *Toplum ve Demokrasi Dergisi*, Cilt:II/2, s. 209. [↑](#footnote-ref-25)
26. Mustafa Ergün, *a.g.e.,* s.38. [↑](#footnote-ref-26)
27. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Faaliyet Raporu, <https://ttkb.meb.gov.tr/>,(Erişim Tarihi: 10.5.2024). [↑](#footnote-ref-27)
28. Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun,

    <https://www5.tbmm.gov.tr/tutanaklar/KANUNLAR_KARARLAR/kanuntbmmc004/kanuntbmmc004/kanuntbmmc00400789.pdf>, (Erişim Tarihi: 5.4.2024). [↑](#footnote-ref-28)
29. Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun, https://www.tbmm.gov.tr>kanuntbmmc00400789, (Erişim Tarihi: 10.4.2024. [↑](#footnote-ref-29)
30. Yaşar Aladağ, *Mustafa Necati Bey*, Galeati Yayıncılık, Ankara 2017, s.339. [↑](#footnote-ref-30)
31. Cumhur Utku, *Devrimin Çoban Yıldızı*, Gürer Yayınları, İstanbul 2010, s.280. [↑](#footnote-ref-31)
32. *Hakimiyet-i Milliye*, 11 Şubat 1926, s.1. [↑](#footnote-ref-32)
33. Erdoğan Başar, *a.g.e.,* s.200. [↑](#footnote-ref-33)
34. *Hakimiyet-i Milliye*, 27 Şubat 1928, s.1. [↑](#footnote-ref-34)
35. Yar Ali Mete, ‘’Dönüşümsel Liderlik Bağlamında Mustafa Necati Bey’’, *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi*, Cilt V/5, Nisan 2022, s.21. [↑](#footnote-ref-35)
36. *TBMM Zabıt Ceridesi*, D:2, C:1, 51. Birleşim (12.04.1927), s.91. [↑](#footnote-ref-36)
37. Fahri Kılıç, ’’Maarif Vekili Mustafa Necati Bey’in Yeni Türk Alfabesinin Öğretilmesi İçin Yürüttüğü Faaliyetler’’, *Yakın Dönem Türkiye Araştırmaları*, S.39 Haziran 2021, s.140. [↑](#footnote-ref-37)
38. Agâh Sırrı Levend, *Türk Dilinde Gelişme ve Sadeleşme Evreleri*, TDK Yayınları, Ankara 1998, s.392-394. [↑](#footnote-ref-38)
39. Cumhurbaşkanları…’’*,* s.31. [↑](#footnote-ref-39)
40. T.C. Maarif Vekaleti, *Maarif Vekaleti Mecmuası Sayı 17*, Devlet Matbaası, Ankara 1929, s.7,8. [↑](#footnote-ref-40)
41. *Hakimiyet-i Milliye*, 15 Ağustos 1928, s.1. [↑](#footnote-ref-41)
42. Tülay Alim Baran, *a.g.e.,* s.394-395. [↑](#footnote-ref-42)
43. P,ç,t.g gibi harflerde uyum problemi vardı. [↑](#footnote-ref-43)
44. Zeynep Korkmaz, “Atatürk ve Yazı İnkılâbı Üzerine” *Erdem Dergisi***,** Cilt: XI/11, Eylül 1998, s. 172- 174. [↑](#footnote-ref-44)
45. Sami N. Özerdim, *Yazı Devriminin Öyküsü*, TTK Yayınları, Ankara 1978, s. 14–16. [↑](#footnote-ref-45)
46. *Hakimiyet-i Milliye*, 2.1.1929, s.4. [↑](#footnote-ref-46)
47. Tülay Alim Baran, *’’Çağdaşlaşma Aracı Olarak Harf İnkılabı’’,* Yeditepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Mayıs 2009, s.122. [↑](#footnote-ref-47)
48. Tülay Alim Baran, *a.g.e.* s.447. [↑](#footnote-ref-48)
49. *Hakimiyet-i Milliye*, 2.1.1929, s.1. [↑](#footnote-ref-49)